

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Педагогическая психология»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Педагог-психолог

**Квалификация:** бакалавр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является формирование у студентов знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;</li> <li>- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.14</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>6</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые</p>	<p><b>ОПК – 3.</b> <b>Знать:</b></p>

в результате освоения дисциплины

- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности;
- типологию технологий индивидуализации обучения.

**Уметь:**

- взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные.

**Владеть:**

- методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- навыками оказания адресной помощи обучающимся.

**ОПК – 8.**

**Знать:**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

**Уметь:**

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.

**Владеть:**

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика;
- методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

	- навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии</b> Педагогическая психология как наука. Цели, задачи и функции психолога в образовании. Методологические и теоретические основы педагогической психологии. Принципы и методы педагогической психологии. Исторические аспекты развития педагогической психологии. Теоретические и практические основы создания психологической службы в школе.</p> <p><b>Раздел 2. Образование как социокультурный феномен.</b> Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества. Образ детства в истории общества. Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования. Современное российское образование: от когнитивно - ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме. Роль психологии в развитии образования.</p> <p><b>Раздел 3. Психология обучения.</b> Обучение как целенаправленное научение. Психологические особенности трудностей обучения. Психологические основы развивающего обучения. Психологическое обеспечение планирования и анализа урока</p> <p><b>Раздел 4. Психология воспитания.</b> Воспитание как основной процесс формирования личности. Структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика факторов воспитания.</p> <p><b>Раздел 5. Психологические основы педагогической деятельности.</b> Психология педагогической деятельности. Место психологии в деятельности педагога. Психологическая характеристика личности педагога. Психология педагогического общения.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ачабаева Л.Х.</b> Педагогическая психология: Учебное пособие – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021. - 180 с.</li> <li>2. <b>Аксенова, Г. И.</b> Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1247156">https://znanium.com/catalog/product/1247156</a> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</li> <li>3. <b>Ключко О.И.</b> Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN978-5-4475-5216-9 .- URL: <a href="https://old.rusneb.ru/catalog / 000199_000009_02000010761/">https://old.rusneb.ru/catalog / 000199_000009_02000010761/</a> ( дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.</li> <li>4. <b>Мандель, Б. Р.</b> Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1027010">https://znanium.com/catalog/product/1027010</a> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</li> <li>5. <b>Маракушина , И. Г.</b> Педагогическая психология : учебное пособие / И. Г.</li> </ol>	

Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96596> (дата обращения: 16.03.2021). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. **Педагогическая психология:** учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи : СГУ, 2019. - 34 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147744> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

*б) дополнительная учебная литература*

1. **Сударчикова Л.Г.** Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.-URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000010761/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/) ( дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.
  2. **Хакунова, Ф. П.** Практикум по педагогической психологии : учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп : АГУ, 2013. - 108 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146139> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- Юсупов, Ф. М.** Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-00130-144-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147176> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: для авториз. - Текст: электронный.

Форма промежуточной аттестации	6 семестр – курсовая работа. 6 семестр - экзамен.
Разработчик	Урусова А. М.